

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 5»
(МОБУ «Гимназия № 5»)**

ПРИКАЗ

«15» октября 2015 г.

№ 418 - Д

г. Оренбург

**«Об утверждении программы по повышению уровня
профессионального мастерства педагогических работников»**

В связи с внедрением ФГОС НОО с обучающимися ограниченной
возможностью здоровья в 2016 учебном году

ПРИКАЗЫВАЮ:

- 1.** Утвердить программу по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников гимназии.
- 2.** Возложить ответственность за реализацию плана – графика на заместителя директора по УВР Майорову Г.А.
- 3.** Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

Директор гимназии:

В.С. Попова

С приказом ознакомлена:
Майорова Г.А.–

Программа по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников

В связи с поэтапным переходом гимназии на ФГОС ОВЗ встает проблема повышения профессионального мастерства педагогических работников до уровня, необходимого для успешной реализации новых стандартов. Профессиональное мастерство – это сложное комплексное образование, присущее личности учителя, формирующееся постепенно под воздействием разных факторов. Следовательно, задача данной программы спроектировать возможные факторы повышения профессионального мастерства педагогов. Учитывая теоретические разработки по вопросу развития профессионализма учителя, необходимо спланировать деятельность учителя в рамках системы повышения квалификации, в рамках системы прохождения аттестации и в рамках системы развития и обучения персонала на рабочем месте, так называемая методическая работа. Развитие профессионального мастерства может быть активизировано как внутренними мотивами работников, так и внешними. Поэтому важной стороной повышение профессионального мастерства является система стимулирования по итогам деятельности по внедрению новых стандартов.

Цель: повышение профессионального мастерства педагогических работников МОБУ «Гимназия №5» до уровня, необходимого для внедрения и реализации ФГОС ОВЗ.

Задачи:

1. Определить степень готовности педагогов к введению ФГОС ОВЗ.
2. Составить перечень изменений, которые следует провести в системе научно-методического сопровождения педагогов гимназии в связи с введением ФГОС ОВЗ;

Составляющие части программы:

1. Основные этапы реализации программы.
2. План повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников на период перехода на обучение по ФГОС ОВЗ.
3. План-график повышения квалификации.
4. План методической работы МОБУ «Гимназия №5» по сопровождению внедрения ФГОС ОВЗ на 2015-2016 уч. г.

Срок реализации программы: сентябрь 2015- август 2016 гг.

Планируемые результаты программы:

1. Создание необходимых условий для развития профессионального мастерства педагогических работников
2. Достижение достаточного уровня профессиональных знаний и умений педагогов для реализации ФГОС ОВЗ.

Основные этапы программы:

1. Информационно-аналитический этап программы ставил своей целью первичную подготовку педагогов, входящих в рабочую группу по организации введения ФГОС ОВЗ: прохождение ими проблемных курсов, изучение тематической литературы, обсуждение первых выявленных проблем и противоречий.

2. На *диагностическом этапе* было проведено заседание методического объединения учителей начальных классов МОБУ «Гимназия №5», участники которого разработали критерии готовности учителей к введению ФГОС ОВЗ. Также всем учителям начальных классов на заседании МО было предложено заполнить диагностическую карту «Критерии готовности педагога к введению ФГОС ОВЗ» (приложение 1). Помимо учителей их готовность к введению ФГОС ОВЗ оценили эксперты – представители администрации гимназии. Педагоги заполнили также анкету «Готовность к введению ФГОС ОВЗ» (приложение 2).

Диагностический этап не только выявил ряд трудностей, препятствующих эффективности процесса введения ФГОС ОВЗ ОВЗ в гимназии, но и явился сильным мотивирующим фактором для саморазвития учителей. Кроме того, были выделены конкретные запросы педагогов по организации научно-методической помощи.

Результаты диагностики готовности учителей начальных классов к введению ФГОС ОВЗ выявили:

- средний уровень когнитивной готовности педагогов по причине их поверхностного знакомства с новыми нормативными документами;
- средний уровень мотивации педагогов к введению ФГОС ОВЗ по причине предпочтения стереотипных стратегий деятельности;

3. В рамках реализации *этапа планирования работы* прошло заседание рабочей группы, целью которого было планирование методической работы и мероприятий, необходимых для успешного введения федеральных государственных образовательных стандартов НОО ОВЗ, а также планов саморазвития учителей, которые они составляли на основе примерного плана саморазвития педагога.

4. *Основной этап* включает в себя реализацию плана методической работы и планов саморазвития педагогов.

5. *Итоговый этап* работы в рамках программы посвящен повторной диагностике готовности педагогов начального звена к введению и реализации ФГОС ОВЗ.

**«Повышение уровня профессионального мастерства педагогов к введению
ФГОС ОВЗ»**

Цель	Мероприятия	Содержание деятельности	Результат
Информационно-аналитический этап			
Формирование рабочей группы по введению и реализации ФГОС ОВЗ	Прохождение педагогами проблемных курсов, изучение тематической литературы, ресурсов Интернета, обсуждение на педагогических советах возникающих проблем и предложений	Необходимо четкое распределение обязанностей членов рабочей группы. Целесообразно привлечение к работе членов общешкольного родительского комитета, Управляющего Совета гимназии	Положение о рабочей группе по введению и реализации ФГОС ОВЗ.
Диагностический этап			
Определение стартового уровня готовности педагогов к введению ФГОС ОВЗ.	заседание методического объединения учителей начальных классов. Посещение и взаимопосещение уроков с последующим анализом (самоанализом)	разработка критериев готовности учителей к введению ФГОС ОВЗ; самооценка уровня готовности педагогов к введению ФГОС ОВЗ; составление перечня затруднений. Проектирование листа оценки урока в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.	Разработка критериев готовности педагогов к введению ФГОС ОВЗ. Создание анкеты для педагогов «Уровень готовности педагогов к введению ФГОС ОВЗ». Создание листа оценки урока
Этап планирования работы			
Разработка плана методической	Заседание рабочей группы.	При составлении плана учитываются педагогические	План методической

работы гимназии		затруднения, выявленные на диагностическом этапе. Необходимо предусмотреть организацию индивидуальной помощи по запросам педагогов	работы. Составление плана методической работы, рассмотрение и утверждение его на педагогическом совете.
Основной этап			
Формирование готовности педагогов к введению ФГОС ОВЗ	Посещение и проведение конференций семинаров, открытых уроков, курсовая подготовка учителей.	корректировка плана работы в зависимости от возникающих трудностей Обмен мнениями педагогов – участников, самоанализ уроков	Повышение уровня готовности педагогов к введению ФГОС ОВЗ
Итоговый этап			
Анализ динамики уровня готовности педагогов к введению ФГОС ОВЗ	Итоговая диагностика готовности педагогов к введению ФГОС ОВЗ.	Обсуждение достижений и трудностей уровня готовности педагогов к введению ФГОС ОВЗ на педагогическом совете.	Перечень педагогических достижений и затруднений. Составление плана саморазвития.

**Диагностическая карта
«Критерии готовности педагога к введению ФГОС ОВЗ»**

Уважаемые педагоги, просим вас заполнить диагностическую карту. Отметьте знаком «+» те критерии готовности к введению ФГОС ОВЗ, которые вам соответствуют.

Критерий	Самооценка педагога	Оценка эксперта
Когнитивный аспект		
Знание роли и значения введения ФГОС ОВЗ в современной школе		
Знание основных документов, связанных с введением ФГОС ОВЗ:		
• ФГОС ОВЗ, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»		
Знание роли педагога в процессе введения и реализации ФГОС ОВЗ		
Мотивационный аспект		
Понимание значения ФГОС ОВЗ для современного образования		
Активность участия в различных направлениях работы по введению и реализации ФГОС ОВЗ		
Активность участия в обсуждении вопросов, связанных с проблемами введения и реализации ФГОС ОВЗ		
Самостоятельность в постановке и решении педагогических проблем		
Настойчивость в преодолении затруднений		
Активность в саморазвитии, стремлении узнать, освоить больше, чем предполагает программа		

повышения научно-методической компетенции учителя		
Личностный аспект		
Умение выстраивать субъект-субъектные отношения		
Демократический стиль общения с обучающимися		
Индивидуальный подход к обучающимся		
Толерантность		
Технологический аспект		
Умение провести отбор учебного материала с точки зрения наличия в нем:		
• элементов воспитывающего, ценностно-смыслового характера;		
• элементов развивающего характера;		
• проблемы (противоречий);		
• возможности организовать учебное исследование;		
• вариативности		
Умение работать над формированием компонентов учебной деятельности:		
• целеполагания;		
• контроля и оценки;		
• учебного интереса;		
• содержательной рефлексии		
Умение организовать учебное исследование		
Умение организовать проектную деятельность обучающихся		
Умение предоставлять самостоятельность обучающимся		
Умение использовать разные формы организации деятельности обучающихся (групповая, парная,		

индивидуальная)		
Умение работать с ошибками учеников		
Умение предоставлять выбор обучающимся (выбор уровня задания, формы работы, критериев оценки и т. д.)		
Умение включать обучающихся в учебный диалог (полилог)		

Анализ результатов диагностики

Обработка результатов диагностики осуществляется по двум направлениям:

- определение готовности педагогов к введению ФГОС ОВЗ на основе их самооценки (наиболее ярко отражает уровень когнитивной и мотивационной готовности педагогов);
- сравнительный анализ ответов педагогов и экспертов, выявление адекватности самооценки педагогов (наиболее ярко отражает уровень развития рефлексивных навыков педагогов).

По итогам диагностики целесообразно разработать систему выявления уровня готовности педагогов к введению ФГОС ОВЗ по тому или иному аспекту.

Например, соответствие педагога пяти критериям когнитивного аспекта свидетельствует о высоком уровне когнитивной готовности педагогов к введению ФГОС ОВЗ, трем – среднем, менее одного – низком. При этом учитывается уровень адекватности самооценки педагога, который определяется совпадением отметок учителя и эксперта.

Анкета для педагога

1. Считаете ли вы, что введение ФГОС ОВЗ положительно скажется на развитии и образовательных результатах обучающихся?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

2. Считаете ли вы, что введение ФГОС ОВЗ положительно скажется на материально-технических, финансовых и иных условиях реализации образовательных программ в образовательном учреждении?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

3. Как вы считаете, какие положительные изменения произойдут в образовательных учреждениях с введением ФГОС ОВЗ?

5. Перечислите основные требования к рабочим программам учебных предметов (курсов).

6. Как бы вы определили роль участников образовательного процесса при организации перехода на ФГОС ОВЗ?

7. По вашему мнению, в чем состоит готовность педагогов к введению ФГОС ОВЗ?

8. На ваш взгляд, готовы ли вы к введению ФГОС ОВЗ?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

9. Какие педагогические затруднения, связанные с введением ФГОС ОВЗ, вы испытываете?

10. Какую помощь по преодолению педагогических затруднений вы хотели бы получить?

11. На ваш взгляд, готово ли ваше образовательное учреждение к введению ФГОС ОВЗ?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

Благодарим за участие в анкетировании!

План повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников на период перехода на обучение по ФГОС ОВЗ.

Срок	Мероприятие	Ответственные
Организация работы с педагогическими кадрами		
сентябрь 2015-август 2016	<p>Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС ОВЗ начального общего образования.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников в 2015-2016 годах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • курсовая подготовка учителей начальных классов и членов администрации гимназии по вопросам ФГОС ОВЗ; • участие педагогов и руководителей гимназии в мероприятиях по сопровождению введения ФГОС ОВЗ НОО; 	Зам.директора по УВР
	Проведение педагогических советов, включающих вопросы, касающиеся внедрения в гимназии ФГОС ОВЗ.	Зам.директора по УВР
	Проведение заседаний методического объединения учителей начальных классов по вопросам введения ФГОС ОВЗ.	Руководитель МО учителей начальных классов
	Создание условий для самообразования с целью изучения требований ФГОС ОВЗ	Зам.директора по УВР
	Организация индивидуальных консультаций педагогов по вопросам реализации образовательных программ, отвечающих ФГОС ОВЗ.	Зам.директора по УВР Руководитель МО учителей начальных классов
Май-Август 2016г.	Корректировка рабочих программ учебных предметов, планов воспитательной работы с учетом требований ФГОС ОВЗ	Учителя начальных классов
	Заседание рабочей группы по корректировке Положения о безотметочном обучении в 1 классе, Положения о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации по ФГОС ОВЗ НОО	Рабочая группа
	Анализ готовности гимназии к введению ФГОС	Заместитель директора по УВР

	ОВЗ НОО с 1 сентября 2016 года.	
май 2016г.	Совещание «Организация образовательного процесса в начальной школе в 2015/2016 учебном году» (знакомство с должностными инструкциями работников образования, составленными в соответствии с ФГОС ОВЗ, анализ изменений в ведении документации в связи с введением ФГОС ОВЗ)	Заместитель директора по УВР
	Заседание рабочей группы по проектированию листа оценки урока с точки зрения ФГОС ОВЗ	Заместитель директора по УВР, члены рабочей группы
Ноябрь 2015г.	Заседание рабочей группы «Проектирование уроков и занятий с учетом требований ФГОС ОВЗ»	Рабочая группа
Декабрь 2015г.	Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС ОВЗ	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Январь 2016г.	Диагностика педагогов 1-х классов по критериям готовности к введению ФГОС ОВЗ	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Март – апрель 2016г.	Создание планов саморазвития педагогов 1-х классов по теме перехода на ФГОС ОВЗ	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
	Работа по созданию комплексных проверочных работ, направленных на диагностику УУД и предметных знаний и умений обучающихся	Руководитель МО учителей начальных классов, учителя 1-х классов

**Перспективный план повышения квалификации педагогов
МОБУ «Гимназия №5» .**

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тематика	Место прохождения курсов	Сроки прохождения курсов
1	Пашкова Светлана Евгеньевна	«ФГОС ОВЗ второго поколения как условие совершенствования качества образования в современной школе»	ИПК и ППРО	2015 г.
2	Водолага Галина Анатольевна	«ФГОС ОВЗ второго поколения как условие совершенствования качества образования в современной школе»	ИПК и ППРО	2015 г.
3	Вершинина Алена Алексеевна	«Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями»	ГБОУ СПО «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина»	2015г 2016г
4	Мосолова Татьяна Михайловна	"Особенности организации работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья"	ГАПОУ «Оренбургский учетно-финансовый техникум»	2016г.
5	Жанзакова Ардак Курманбаевна	«Инклюзивное образование: методология и технологии реализации в условиях введения ФГОС»	ИПК и ППРО	2016г.
6	Балкина Светлана Владимировна	«Инклюзивное образование: методология и технологии реализации в условиях введения ФГОС»	ИПК и ППРО	2016г.
7	Шабанова Анна Андреевна	«Особенности реализации требований ФГОС при работе с	ИПК и ППРО	2016г.

		детьми с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья)»		
--	--	--	--	--

Приложение 3

Примерный план саморазвития педагога

Сроки	Содержание	Результат
Сентябрь	Изучение основных нормативных документов, связанных с ФГОС ОВЗ	Знание основных нормативных документов, связанных с ФГОС ОВЗ
Октябрь	Анализ имеющихся ресурсов саморазвития. Определение внешних и характеристика внутренних ресурсов саморазвития	Составление плана саморазвития педагога
Ноябрь	Соотнесение собственных планов с планами работы гимназии. Определение времени выполнения работ.	Составление плана саморазвития педагога «План саморазвития»
Декабрь	Характеристика личностных, когнитивных, технологических результатов саморазвития педагога.	Разработка раздела плана саморазвития педагога «Планируемые результаты саморазвития»
Февраль	Подготовка материалов для составления банка заданий, направленных на формирование у обучающихся УУД	Создание банка заданий, направленных на формирование у обучающихся УУД
Апрель	Подготовка к семинару «Модель системы оценивания учебных достижений младших школьников в соответствии с ФГОС ОВЗ»	Совместное с педагогами образовательного учреждения проектирование уроков
Май	Подведение итогов саморазвития педагога	Анализ результатов деятельности

